Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej

im. Josepha von Eichendorffa

w ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM

w Grzegorzowicach

„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”

Seneka Młodszy

Zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Rodziców nr 2/2026/2027 z dnia 24. 09.2026r.

I WSTĘP

Nasza szkoła jest przyjazna dla ucznia. Daje mu poczucie bezpieczeństwa. Chroni jego osobowość. Zapewnia mu właściwe warunki do nauki poprzez dobrze wykwalifikowaną kadrę nauczycielską, właściwy dobór środków dydaktycznych i nowoczesną bazę.
Pozwala uczniowi na rozsądne spędzanie wolnego czasu, organizując dla niego zajęcia pozalekcyjne i wycieczki. Szkoła utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami oraz współpracuje instytucjami wspierającymi jej działalność. Szkoła nasza przygotowuje ucznia do aktywnego życia w społeczeństwie oraz daje mu solidne podstawy do dalszego kształcenia. Nauczyciele swoją osobowością i wiedzą kształtują u swoich uczniów cechy, które umożliwią im samodzielne i aktywne funkcjonowanie w życiu. Zapewniają uczniom harmonijny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny poprzez szereg zintegrowanych działań dydaktycznych, wychowawczych, informacyjnych i profilaktycznych.

Właściwy przebieg kształcenia, wychowania i opieki zapewni nauczyciel, który:

- jest kompetentny, kreatywny
- podmiotowo traktuje uczniów, jest dyspozycyjny
- własną postawą motywuje uczniów do nauki
- wspomaga rodziców w procesie edukacyjnym
- jest świadomy wpływu edukacji nieformalnej

II CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Szkoła mieści się przy ulicy Powstańców Śląskich 22 w miejscowości Grzegorzowice, w gminie Rudnik. Obejmuje swoim rejonem uczniów z następujących miejscowości: Grzegorzowice, Łubowice, Ligota Książęca, Brzeźnica, Lasaki, Sławików. Do szkoły uczęszczają również uczniowie spoza obwodu szkoły, tj. z Podlesia i Łan w województwie opolskim. W szkole uczy się 159 uczniów. Przeciętnie w roku szkolnym pracuje 20 nauczycieli i specjalistów, z czego zdecydowana większość na pełnych etatach. Nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje, które

systematycznie poszerzają i uzupełniają. Dodatkowo w szkole zatrudnieni są nauczyciele, których specjalizacje pozwalają realizować godziny psychologa, pedagoga, logopedy. Szkoła funkcjonuje w systemie jednozmianowym.Posiada salę gimnastyczną, pracownię komputerową, klasy edukacji wczesnoszkolnej, klasopracownie do wszystkich przedmiotów, świetlicę, gabinet psychologa, pedagoga szkolnego/specjalnego, logopedy oraz gabinet pielęgniarki, jak również szatnie, stołówkę oraz bibliotekę szkolną. Klasy są jasne, funkcjonalne. Każda klasa wyposażona jest w środki multimedialne, w tym monitory interaktywne. Działalność placówki jest dostosowana do potrzeb uczniów i rodziców. Organizuje opiekę nad uczniami w formie świetlicy szkolnej, której praca podyktowana jest godzinami przywozu i odwozu uczniów autobusem szkolnym. Szkoła nosi imię Josepha von Eichendorffa, poety, który urodził się w Łubowicach. Szkoła posiada utrwalony przez lata tradycji ceremoniał szkolny. Jego elementami są: sztandar szkoły i hymn szkoły do słów wiersza poety, tworzące tożsamość placówki. Szkoła pielęgnuje liczne tradycje związane z integrowaniem środowiska lokalnego, okolicznościowe akademie szkolne, wieczory poezji, organizując imprezy typu: festyn szkolny, zabawa karnawałowa, kiermasze świąteczne, warsztaty artystyczne. Szkoła jest przyjazna dla przedszkolaków i ich rodziców, zapraszając ich na Dni Otwarte. Ponadto szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym, Komendą Policji, Ochotniczymi Strażami Pożarnymi, Klubem Zapaśniczym „Dąb" Brzeźnica, LKS- em Grzegorzowice, Górnośląskim Centrum Kultury i Spotkań im. Josepha von Eichendorffa w Łubowicach, kołami Towarzystwa Społeczno-Kulturalnego Niemców na Śląsku Opolskim , parafiami w Łubowicach i Sławikowie, Biblioteką Gminną w Rudniku, Ośrodkiem Zdrowia w Łubowicach.

III WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Jednym z ważniejszych celów kształcenia w szkole podstawowej wprowadzenie uczniów w świat wartości. Są to:

- rodzina
- wiara
- szacunek
- zdrowie
- dobro

- odpowiedzialność
- bezpieczeństwo
- tolerancja
- empatia

Ponadto społeczność uznała za najważniejsze zdobywanie takich umiejętności w szkole jak:

- rozwijanie zainteresowań i zdolności
- rozwijanie twórczego i kreatywnego działania
- rozwijanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania
- przyjmowanie odpowiedzialności za własne postępowanie
- współdziałanie w zespole
- poszanowanie praw człowieka w tym równości jako podstawy demokracji
- umiejętność dbania o własne zdrowie i życie
- sprawne posługiwanie się językiem ojczystym oraz językami obcymi
- wykazywanie poczucia przynależności do własnego otoczenia, kraju, Unii Europejskiej i Europy jako całości, oraz całego świata
- umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji w szczególności opartej na sztucznej inteligencji
-praca i działalność na rzecz społeczności lokalnej
- znajomość swoich praw i obowiązków obywatelskich
- orientacja w wydarzeniach społecznych i politycznych
- inicjatywność i przedsiębiorczość, sprawczość
- umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się
- świadomość i ekspresja kulturalna

W oparciu o bazę wartości w naszej szkole:

a) kształtujemy u uczniów kompetencje komunikacyjne w zakresie języka ojczystego, który wynika z podstawy programowej oraz języków obcych pozwalających na swobodne porozumiewanie się w życiu codziennym
b) doskonalimy umiejętności posługiwania się technologią komputerową od najmłodszych lat, z wykorzystaniem sprzętu z pracowni AI oraz programu „Laboratoria Przyszłości"
c) kształtujemy u uczniów umiejętności kluczowe z zakresu matematyki, przyrody niezbędne do wytworzenia u uczniów kreatywności, elastyczności, wyobraźni przydatnych do poruszania się we współczesnym świecie
d) kształtujemy umiejętności współpracy w zespole, które pozwalają na właściwe i bezkonfliktowe funkcjonowanie w otwartym, tolerancyjnym i poszukującym społeczeństwie
e) rozwijamy wrażliwość wychowanków na piękno otaczającego świata poprzez bezpośredni kontakt z dobrami kultury i sztuki oraz poprzez obcowanie z naturą
f) realizujemy projekty, umożliwiające uczniom i nauczycielom kontakty międzynarodowe oraz poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły
g) kształtujemy postawy ekologiczne, prozdrowotne oraz związane z działaniami w zakresie wspierania aktywności fizycznej (znaczenie ruchu i aktywności w życiu człowieka)
h) kształtujemy postawy odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo oraz rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach życiowych.
i) Podnosimy świadomość uczniów w zakresie profilaktyki uzależnień oraz wzmacnianie postaw sprzyjających zdrowemu i odpowiedzialnemu stylowi życia.
j) wspieramy uczniów w samodzielnym i świadomym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem wyboru szkoły ponadpodstawowej

IV SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły jest doskonale przygotowany do kolejnego etapu życia. Pozytywnie patrzy na świat, siebie i innych. Potrafi sam zdobywać, analizować i selekcjonować wiedzę. Ma określony, szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój wolny czas i które stara się rozwijać.

CECHY ABSOLWENTA:

1) **ODPOWIEDZIALNY** – uczeń, na którym można polegać, powierzyć mu zadania do wykonania, mający świadomość konsekwencji za swoje czyny. Jest solidny. Rzetelnie traktuje swoje obowiązki, nie unikając trudności, stawia im czoła.

2) **PRAWY** – uczeń kieruje się w życiu zasadami moralnymi i etycznymi. Świadomie odróżnia dobro od zła, prezentuje wysoką kulturę osobistą oraz szacunek wobec drugiego człowieka. W relacjach z innymi cechuje go uczciwość i prawdomówność.
Postępuje zgodnie z zasadami wiary chrześcijańskiej. Uczeń chętnie niesie pomoc potrzebującym i staje w obronie słabszych. Troszczy się o relacje rodzinne oraz z szacunkiem pielęgnuje tradycje swojego domu, regionu i narodu.

3) **WRAŻLIWY** - na potrzeby drugiego człowieka, na piękno przyrody i sztuki.
Uczeń dostrzega potrzeby innych, jest empatyczny. Chętnie niesie pomoc potrzebującym. Dostrzega piękno w sztuce i naturze. Szanuje twórczość własną i innych ludzi. Jest wyczulony na cierpienie ludzi i zwierząt, dostrzega ekologiczne zagrożenie świata i włącza się w ratowanie środowiska naturalnego.

4) **KREATYWNY i SPRAWCZY** – uczeń jest otwarty na nowe wyzwania, szuka własnych rozwiązań napotkanych problemów, nie zrażając się niepowodzeniami. Rozumie potrzebę kształcenia i rozwijania się, rozbudza w sobie ciekawość i dociekliwość.

5) **UMIEJĘTNIE RADZĄCY SOBIE W ŻYCIU** – potrafi zachować się trudnych sytuacjach, jest praktyczny w myśleniu i działaniu, z łatwością nawiązuje kontakty interpersonalne, chętnie współpracując w grupie. Dostrzega swoje zalety i wady, predyspozycje i zahamowania.

6) **TOLERANCYJNY** – uczeń szanuje godność każdego człowieka, bez względu na jego pochodzenie, rasę, narodowość, wyznanie czy światopogląd. Jest otwarty na różnorodność kulturową i społeczną.

7) **CIEKAWY ŚWIATA** – rozwija swoje zainteresowania, poszerza wiedzę, jest otwarty na zdobywanie nowych doświadczeń. Bierze aktywny udział w kołach zainteresowań, wycieczkach krajoznawczych, w konkursach i projektach edukacyjnych.

V CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Celem programu jest dbałość o bezpieczeństwo i przyjazny klimat szkoły poprzez działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne wśród uczniów, rodziców, opiekunów, nauczycieli i pracowników szkoły.

Dążąc do osiągnięcia celu głównego, postawione zostały cele szczegółowe:

1) *Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, szkolnym i w życiu publicznym.*
2) *Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, regionem, postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.*
3) *Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych, kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania, rozwój poczucia sprawczości, odpowiedzialności za własny rozwój.*
4) *Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych, kształtowanie zachowań służących zdrowiu.*
5) *Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.*
6) *Rozwijanie i kształtowanie postaw społeczno-obywatelskich oraz edukacji dla bezpieczeństwa i proobronności.*

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, szkolnym i w życiu publicznym.

CELE OPERACYJNE	**ZADANIA**		**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**	**SPOSÓB REALIZACJI**	**TERMIN REALIZACJI**	**UWAGI**
I. Uczeń jest aktywnym i pełnoprawnym członkiem rodziny	1	Kształtowanie właściwego modelu rodziny w oczach dziecka.	wychowawcy pedagodzy SU nauczyciele edukacji zdrowotnej	Rozmowy, pogadanki na różnych lekcjach, w tym edukacja zdrowotna	cały rok	
	2	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	wszyscy nauczyciele poloniści	Praca wychowawcza Analiza postaw bohaterów literackich oraz konsekwencji podejmowanych przez nich decyzji	cały rok	
	3	Budowanie właściwych relacji pomiędzy szkołą a rodzicami	cała społeczność szkolna	Obchody świąt rodzinnych Dzień Babci i Dziadka Festyn rodzinny	cały rok	
II. Uczeń współtworzy zespół klasowy i czynnie uczestniczy w życiu szkoły	1	Rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy w grupie.	wychowawcy pedagodzy opiekun SU i wolontariatu	Praca w samorządzie klasowym Udział w apelach i uroczystościach szkolnych Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów Praca w SU Praca wolontariacka.	cały rok	
	2	Integrowanie zespołu klasowego.				

	3	Kształtowanie postawy tolerancji i życzliwości wobec innych.	świetlica	Organizowanie pomocy koleżeńskiej		
	4	Działalność Samorządu Uczniowskiego				
	5	Kształtowanie odpowiedzialności za własną naukę i zdobywanie wiedzy				
	6	Wspieranie edukacji rówieśniczej				
III. Uczeń rozumie znaczenie zasad właściwego zachowania w życiu osobistym i społecznym człowieka	1	Zapoznanie uczniów z zasadami dobrego zachowania	cała społeczność szkolna nauczyciele	Realizacja tematów z zakresu dobrego zachowania na lekcjach wychowawczych Aktywna postawa wszystkich pracowników szkoły w procesie kształtowania zasad dobrego zachowania Gazetki ścienne	cały rok	
	2	Kształtowanie i utrwalanie nawyków zachowania na co dzień				
	3	Kształtowanie postawy pełnej kultury osobistej				
	4	Wykształcenie krytycznej postawy wobec braku kultury wśród rówieśników i dorosłych				

IV. Uczeń otacza szacunkiem sztandaru szkoły i hymnu szkolnego	1	Wpajanie szacunku dla symboli szkolnych	dyrektor nauczyciele wychowawcy nauczyciel muzyki wychowawca kl.I	Uroczystości szkolne, Dzień Patrona Lekcje historii i języka polskiego oraz wiedzy o regionie Lekcje muzyki Pasowanie na ucznia kl. I Pożegnanie kl. VIII	zgodnie z kalendarzem wydarzeń	
	2	Kształtowanie postawy lokalnego patriotyzmu				
V. Uczeń poznaje patrona szkoły	1	Przedstawienie uczniom sylwetki patrona	nauczyciel historii i języka niemieckiego wychowawcy poloniści nauczyciele języka niemieckiego	Lekcje historii, wiedzy o regionie, języka niemieckiego, języka polskiego i lekcji wychowawczych Gromadzenie książek oraz wszelkich publikacji na temat życia i znaczenia twórczości patrona szkoły Kontynuacja współpracy z Górnośląskim Centrum Kultury i Spotkań im. Josepha von Eichendorffa Wycieczki	zgodnie z kalendarzem wydarzeń	
	2	Ukazanie znaczenia i rangi twórczości Josepha von Eichendorffa				
	3	Zapoznanie z życiem i twórczością oraz miejscem urodzin poety				
VI. Uczeń odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym	1	Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej	bibliotekarz nauczyciele wychowawcy, SU	Lekcje regionalne Wycieczki do muzeum Udział w uroczystościach szkolnych Konkursy o charakterze regionalnym	cały rok	

	2	Czynny udział w lokalnych i krajowych inicjatywach społecznych	K. Siąkowska	Projekty edukacyjne o tematyce społecznej, ekologicznej		
	3	Kształtowanie szacunku do dóbr kultury Budowanie integracji i wzajemnego szacunku	S.Serzisko, S. Mikołajczyk E. Przybyła E.Reichel, SU	"Integracja międzypokoleniowa- kolędowanie w Domu Seniora w Sławikowie'', Podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych "Kartka dla seniora"	okazjonalnie	
VII. Uczeń współtworzy przyjazny, oparty na wzajemnym szacunku klimat szkoły	1 2 3	Integrowanie społeczności szkolnej, lokalnej, w tym uczniów z niepełnosprawnościami Wzmacnianie kompetencji emocjonalnych uczniów oraz umiejętności społecznych. Pielęgnowanie właściwych relacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej uczeń-nauczyciel - rodzic	S.Musioł, S.Sługa Psycholog, pedagodzy, nauczyciele nauczyciele, pedagodzy opiekunowie SU A. Popela, S.Sługa	Innowacja: "Bariera w twojej głowie detoks z uprzedzeń" Zajęcia z pedagogiem, psychologiem, TUS Codzienne sytuacje szkolne i klasowe konsultacje, porady Akcja „Talenciaki"	wg harmonogramu	

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, regionem, postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

CELE OPERACYJNE	**ZADANIA**		**OSOBA ODPOWIEDZIALNA**	**SPOSÓB REALIZACJI**	**TERMIN REALIZACJI**	**UWAGI**
I. Uczeń jest świadomy swej przynależności narodowej	1	Kształtowanie postaw patriotycznych.	wychowawcy wychowawcy nauczyciel historii nauczyciele języka polskiego nauczyciel muzyki biblioteka S. Serzisko („Duży czyta małemu”) Dyrektor, opiekun SU M. Gałeczka K. Walach wychowawcy	Uroczystości szkolne i państwowe Konkursy plastyczne Zajęcia z wychowania patriotycznego Lekcje wychowawcze Cykl tematów w kształceniu zintegrowanym *„Kwadrans z dyrektorem”*- comiesięczne spotkanie SU z dyrektorem Wybory do SU, jego działalność Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych Szkolny wolontariat Wycieczki szkolne- krajoznawcze,	cały rok wg kalendarza wydarzeń	
	2	Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych.				
	3	Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i ojczyznę.				
	4	Zapoznanie z kulturą ludową narodu.				

			Anita Popela, Sandra Sługa	Szkoła do hymnu Konkurs logopedyczny- “Polska w moich słowach”.	listopad	
II. Uczeń kultywuje tradycje narodowe	1	Zapoznanie uczniów z historią narodu, ważnymi postaciami i wydarzeniami historycznymi.	nauczyciel historii wychowawcy	Pogadanki na zajęciach lekcyjnych Apele okolicznościowe Żywa lekcja historii – spotkania ze świadkami historii, organizacjami historycznymi.	cały rok	
	2	Motywowanie do kontynuowania tradycji narodowych.				
III. Uczeń poznaje swój region	1	Zapoznanie uczniów z historią i zabytkami „Małej Ojczyzny”	wychowawcy klas nauczyciel historii nauczyciele poloniści i bibliotekarze nauczyciel plastyki nauczyciel muzyki	Wycieczki, pogadanki Gromadzenie książek i publikacji dotyczących dziejów ziemi raciborskiej Lekcje biblioteczne Udział w imprezach lokalnych Plener malarski/fotograficzny *„Jestem stąd”* Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkolnego.	cały rok wg harmonogramu	
	2	Poznanie sylwetek wybitnych postaci regionu śląskiego.				
IV. Uczeń jest świadomytożsamości regionalnej	1	Kultywowanie tradycji regionalnych (gwara, folklor, obyczaje)				

V. Uczeń jest świadomy swej przynależności do wspólnoty europejskiej	1	Poznanie historii, kultu i tradycji krajów europejskich.	M.Muszalik S.Serzisko K.Walach	Realizacja treści kulturowych na lekcjach języka angielskiego j. niemieckiego Lekcje języków obcych Dzień Języków Obcych	cały rok	
VI. Uczeń nawiązuje przyjaźnie z rówieśnikami z krajów Unii Europejskiej	1	Współpraca ze szkołami z krajów Unii Europejskiej. Promocja kultury i folkloru krajów UE	D. Płoszczyca Karina Walach	Kontakty ze szkołą partnerską w Kobericach Konkurs międzyszkolny " Deutsch-Land"		

3. ***Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych, rozwój poczucia sprawczości, odpowiedzialności za własny rozwój,***

CELE OPERACYJNE	**ZADANIA**		**OSOBA ODPOWIEDZIALNA**	**SPOSÓB REALIZACJI**	**TERMIN REALIZACJI**	**UWAGI**
I. Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia	1	Poznanie zainteresowań ucznia.	wychowawcy	Udział w kółkach zainteresowań, (zespół muzyczny, kółko matematyczne, polonistyczne, zajęcia plastyczne podczas świetlicy) Rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się poprzez	cały rok	

	2	Umożliwienie twórczej realizacji uczniów.	wychowawcy E.Reichel K. Siąkowska M.Tunk M. Grzeszczuk	udział w zajęciach, które pokazują jak efektywnie się uczyć, organizować czas, wyszukiwać informacje i rozwiązywać problemy Zajęcia praktyczne – rękodzieło, robotyka, gotowanie, warsztaty plenerowe rozpoznawanie uzdolnień i prezentacja talentów Zajęcia z wykorzystaniem sprzętu Laboratoria Przyszłości „100 pytań do …'' – spotkania promujące absolwentów, rodziców uczniów, różne typy szkół, zawody Dzień Fair Play i Łowców Talentów udział w zawodach sportowych, roztańczone przerwy i przerwy śródlekcyjne		
	3	Promowanie osiągnięć uczniów,zachęcanie i wspierania uczniów do aktywności fizycznej.			czerwiec	
II. Uczeń poprzez literaturę i sztukę	1	Kształtowanie wrażliwości poznawczej uczniów poprzez	wychowawcy nauczyciele	Pogadanki Wyjścia do kina, spektakle teatralne	cały rok	

poznaje świat wartości		sztukę, literaturę, muzykę i inne dziedziny.	E. Przybyła, E.Marek M. Gałeczka B. Gronowicz biblioteka	Lekcje biblioteczne Tworzenie inscenizacji okolicznościowych Przybliżenie sylwetek wybitnych Polaków Udział w akcji „Narodowe czytanie”- „Dziady” Adama Mickiewicza (części II, III i IV oraz wiersz *Druga Zosia*). Realizacja NPRCZ		Współpraca z Gminną Biblioteką w Rudniku i Filią w Łubowicach
	2	Wskazywanie różnych wzorów moralnych w oparciu o przykłady bohaterów książkowych, filmowych oraz postaci autentycznych, w tym postaci biblijnych i z historii Kościoła.				
III. Uczeń dąży do zaspokojenia ciekawości poznawczej i wzbudza w sobie motywację do nauki	1	Rozwijanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.	wychowawcy pedagodzy A. Popela, psycholog	Spotkania z ciekawymi ludźmi wycieczki, plenery Lekcja o prawach człowieka Obchody Dnia Konwencji Praw Dziecka Przypomnienie Standardów Ochrony Małoletnich	wg kalendarza wydarzeń	
	2	Kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy.				
	3	Umożliwienie uczniom swobodnego obcowania z przyrodą.				
	4	Wykształcenie krytycznej postawy wobec siebie i otaczającego świata.				
	5	Określenie swoich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań.				

	6	Poszukiwanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, trudności, barier, ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia				
IV. Uczeń rozwija zdolności matematyczne. Kształtuje myślenie analityczne poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	1 <

			H. Koczna, M. Tunk E.Reichel M. Tunk, B. Tomala K.Siąkowska, nauczyciele	Koło szachowe, matematyczne Zajęcia rozwijające kreatywność np. „Origami' Dzień liczby Pi/ciekawostki, zadania logiczne Wykorzystanie pomocy dydaktycznych „Laboratoria przyszłości		
	4.	Wspieranie poczucia **sprawczości ucznia.**	nauczyciele wszystkich przedmiotów	Stosowanie elementów oceniania kształtującego na wszystkich przedmiotach Podawanie uczniom celu zajęć: NACOBEZU Podawanie do ocen stopniowych informacji zwrotnej: co umiesz, nad czym musisz popracować, w jaki sposób to zrobić Uczenie (się) przez doświadczanie Stwarzanie uczniom możliwości samodzielnego podejmowania decyzji i inicjatywy		
V. Wspieranie uczniów w rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez	1	Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie	S.Mikołajczyk, wszyscy n-le B.Kołodyńska S.Mikołajczyk	Lekcje doradztwa zawodowego Spotkania z PPP Udział w dniach otwartych szkół, Festiwal Perspektyw	cały rok	

całe życie. Wzmacnianie współpracy szkół i placówek z pracodawcami i instytucjami.	2 3 4	z ich zainteresowaniami i możliwościami Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy Dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy Integrowanie społeczności szkolnej, w tym uczniów z niepełnosprawnościami i chorymi.	S. Mikołajczyk B. Kołodyńska, wychowawcy S. Mikołajczyk	Spotkania z przedstawicielami szkół, absolwentami, przedstawicielami różnych branż Pomoc w rekrutacji Zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej -wg potrzeb Spotkanie dla rodziców i uczniów z przedstawicielem Starostwa Powiatowego z Referatu Edukacji - Zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych powiatu raciborskiego, zasadami rekrutacji elektronicznej		

4. Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych, kształtowanie zachowań służących zdrowiu.

CELE OPERACYJNE	**ZADANIA**	**OSOBA ODPOWIEDZIALNA**	**SPOSÓB REALIZACJI**	**TERMIN REALIZACJI**	**UWAGI**

I. Uczeń prezentuje postawę promującą zdrowy styl życia	1	Upowszechnianie i realizacja w szkole programów promujących zdrowie	wychowawcy nauczyciele psycholog, pedagog K. Siąkowska	Akcje i happeningi proekologiczne Warsztaty dla rodziców „Różowa skrzyneczka”- dostęp do bezpłatnych środków higieny osobistej	cały rok	
	2	Organizowanie w szkole żywienia zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia	K. Siąkowska Świetlica	Kontynuacja udziału w kampaniach edukacyjnych i programach ogólnopolskich: „Trzymaj formę”, „Nie bądź atrakcyjny dla kleszczy”, “Program dla szkół” : (owoce ,warzywa i mleko w szkole)		
	3	Promowanie aktywności fizycznej	nauczyciele edukacji zdrowotnej psycholog	Warsztaty promujące zdrowe nawyki żywieniowe, psychofizyczne – organizacja spotkań z dietetykiem, sportowcami, pielęgniarką szkolną		
	4	Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej	K. Siąkowska E. Przybyła, E.Marek	Programy i projekty edukacyjne: *„Szkoła promująca zdrowie”* *,,Zajęcia pod chmurką” - czytanie książek na kocach piknikowych* *„Aktywna szkoła- aktywni do kwadratu”*		

			M. Grzeszczuk	„*Współczesne formy aktywności fizycznej*”-wspinaczka sportowa		
			K. Siąkowska	Innowacja “Zdrowie bez ściemy” budowanie kompetencji konsumenckich i odporności na dezinformację zdrowotną w mediach		
			M. Grzeszczuk S.Mikołajczyk, S. Serzisko	Realizacja podstaw programowych wychowania fizycznego: stosowanie różnorodnych przyrządów, przyborów sportowych i aplikacji sportowych, angażowanie uczniów w samodzielne przeprowadzanie przez nich fragmentów lekcji. Program „Mały mistrz”		
			A.Popela/E.Przybyła	Zabawa przy muzyce/zajęcia ruchowe na sali gimnastycznej (świetlica). Szkolny aerobik.		
			A. Popela wychowawcy	*„Wiem, co jem „* - zajęcia projektowe dotyczące zdrowego odżywiania, czytania etykiet i świadomego wyboru produktów z wykorzystaniem AI.		
			nauczyciele klas 1-3 n-le ed. zdrowotnej M.Grzeszczuk K. Siąkowska	Uprawianie ziół i nowalijek w klasie, “ogródku” przyszkolnym Dzień pożywnego śniadania - projekt wspólne śniadania, Realizacja programu „Trzymaj formę”		

	5.	Dojrzewanie człowieka- dojrzałość fizyczna, psychiczna i społeczna	E.Reichel wychowawcy	"Mój świat-moje emocje"-tworzenie plakatów społecznych, kolaży dot. radzenia sobie z lękiem, presją rówieśniczą, stresem (organizacja wystawy prac jako elementu budowania poczucia własnej wartości uczniów) Wspólne opracowanie przez wychowawców, nauczycieli i uczniów poszczególnych klas „Kontraktu wychowawczego"	Cały rok	
	6.	Działalność sportowa, rekreacyjna i turystyczna	M. Grzeszczuk wychowawcy E.Reichel B.Gronowicz M. Grzeszczuk Nauczyciele ed.zdrowotnej świetlica D. Płoszczyca, M. Grzeszczuk	Organizowanie zawodów sportowych, wycieczek rekreacyjnych i turystycznych Umożliwienie zdobycia karty rowerowej Lekcje wychowawcze, edukacja zdrowotna, biologia, przyroda-techniki relaksacyjne, zarządzanie emocjami, nauki radzenia sobie ze stresem, znaczenie pozytywnego myślenia Tablica informacyjna o zdrowiu Uczniowski klub sportowy (UKS) „Umiem pływać"- realizacja programu MSiT (UKS)	Cały rok	

	7	Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym	wychowawcy psycholog K.Siąkowska E.Reichel E.Reichel	Warsztaty z psychologiem szkolnym: Warsztaty przeciwdziałające hejtowi. Realizowanie wśród uczniów i ich rodziców promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych Szkolna kampania “Loguj się z głową” -tworzenie infografik oraz prezentacji o zasadach ochrony wizerunku w sieci, cyberzagrożeniach, rozpoznawaniu dezinformacji CzatGPT, media społecznościowe/zagrożenia i korzyści, korzystanie z zasobów platformy eduk. (ZPE) Cyfrowe portfolio-tworzenie przez uczniów własnych gazetek tematycznych	cały rok	

	8 9	Przyczyny konfliktów wśród uczniów-doskonalenie umiejętności komunikacyjnych Wspieranie i doskonalenie rozwoju umiejętności cyfrowych z uwzględnieniem sztucznej Inteligencji	wychowawcy wychowawcy S.Musioł nauczyciele E.Reichel wychowawcy I-III	Korzystanie z zasobów, e-materiałów dla uczniów i n-li ZPE oraz innych platform proponowanych przez wydawnictwa Zajęcia z wychowawcą poświęcone przeciwdziałaniu przemocy i agresji (reagowanie na zjawiska przemocy, techniki hamowania i rozładowania agresji) Kontynuowanie anonimowej skrzynki zaufania Eduzabawy-korzystanie z platformy edukacyjnej, generatorów, kart pracy, ćwiczeń online Korzystanie z platformy wordwall, pisu pisu,printoteki.Kodowanie na ekranie. Europejski Tydzień Kodowania EUCodeWeek	cały rok	
	10	Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów	wychowawcy, pielęgniarka policja psycholog	Pogadanki, zajęcia projektowe (ed.zdrowotna) Projekcja filmów edukacyjnych	Cały rok	

		energetyzujących oraz następstw działania tych substancji				
	11	Kształtowanie umiejętności rozumienia potrzeb drugiego człowieka, empatii oraz tolerancji. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa	wychowawcy E. Reichel psycholog szkolny	Lekcje wychowawcze Wspieranie kondycji psychicznej-wyrażanie emocji poprzez ekspresję twórczą-elementy arteterapii Warsztaty:”Przewodnik po emocjach”	Cały rok	
	12	Alkoholizm, nikotynizm, narkomania, uzależnienia behawioralne, cyberprzemoc	psycholog szkolny n-l informatyki wychowawcy nauczyciele	Uzależnienia cyfrowe – rozpoznawanie i interpretacja DBI Dzień Bezpiecznego Internetu, ogólnopolska akcja, gazetki, filmy, zdobywanie certyfikatów poprzez testy wiedzy online Tydzień profilaktyki: ochrona przed (fake news, złośliwe boty, bańka filtrująca- informacyjna, sztuczna inteligencja) Wykorzystanie materiałów edukacyjnych, filmów, scenariuszy lekcyjnych:(*kursor.edukator.pl; saferinternet.pl;dzieckowsieci.fdn.pl)*		

				oraz poradnika dla nauczycieli opracowanego w ramach projektu „Cyfrowobezpieczni.pl” - „*Jak zapewnić uczniom bezpieczeństwo w Internecie?”,* Korzystanie z ZPE		

5. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem

CELE OPERACYJNE	**ZADANIA**		**OSOBA ODPOWIEDZIALNA**	**SPOSÓB REALIZACJI**	**TERMIN REALIZACJI**	**UWAGI**
I. Uczeń poznaje zagrożenia środowiska i ich wpływ na nasze życie.	1	Przedstawienie uczniom największych zagrożeń dla środowiska naturalnego.	nauczyciele wychowawcy K.Siąkowska	Filmy edukacyjne lekcje przyrody i biologii oraz chemii	cały rok	
	2	Uświadomienie negatywnych skutków degradacji środowiska	K.Siąkowska	Zbiórka surowców wtórnych - baterie, kleje		
	3	Pobudzanie do refleksji na temat życia naszej planety – Ziemi.	wychowawcy klas I-III, K. Siąkowska	Obchody „Dnia Ziemi” Szkolne hodowle rybek i roślin lekcje plenerowe		
II. Uczeń żyje w harmonii z przyrodą	1	Inspirowanie do działań mających na celu ochronę przyrody.	E. Reichel	“Eko-Sztuka”-lekcje w plenerze, land-art na świeżym powietrzu, tworzenie form przestrzennych z materiałów z odzysku Ochrona i pielęgnacja terenów zielonych wokół szkoły		

	2	Kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.	K. Siąkowska, wszyscy nauczyciele	Udział w akcji „Sprzątanie świata”		

6. Rozwijanie i kształtowanie postaw społeczno-obywatelskich oraz edukacji dla bezpieczeństwa i proobronności

CELE OPERACYJNE	**ZADANIA**		**OSOBA ODPOWIEDZIALNA**	**SPOSÓB REALIZACJI**
I. Uczeń rozumie zasady życia społecznego i powinności wobec ogółu	1	Przypomnienie zasad dobrych obyczajów, kultury bycia, kultury języka polskiego	nauczyciele K. Walach, M. Muszalik M. Gałeczka M. Gałeczka	Współpraca z sołectwami, kołami DFK , GCKiS, parafiami i innymi instytucjami Opieka nad krzyżem pokutnym w Grzegorzowicach lekcje historii i WOS
II. Uczeń przygotowuje się do uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa.	2	Aktywne uczestnictwo w życiu społecznym np. poprzez organy przedstawicielskie, wolontariat	wychowawcy	Udział i współorganizowanie imprez lokalnych, wg kalendarza

	3 4 5	Rozumienie pojęć: demokracja, obywatelstwo Znajomość głównych wydarzeń, kierunków obecnej sytuacji na świecie Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronności	M. Grzeszczuk, wychowawcy M. Grzeszczuk,	Udział uczniów w Lidze Strzeleckiej MEN i MON „Edukacja z wojskiem” zajęcia z wychowawcą w kl. IV - VIII

Działania wychowawcze oparte o szkolny kalendarz świąt, uroczystości, akcji ekologicznych, społecznych.

	DATA	***ROCZNICE, UROCZYSTOŚCI, WYDARZENIA SZKOLNE***	***ODPOWIEDZIALNI***	***UWAGI - zasięg***
1.	***01.09.2026***	***Rozpoczęcie roku szkolnego***	***K.Skiba*** ***wychowawcy***	***szk***
2.	***wrzesień 2026***	***Bezpieczeństwo dzieci na-drogach i nie tylko – spotkanie z policjantem***	***M.Karabulut*** ***wychowawcy klas,***	***Kl. I-IV, V- VIII***
3.	***wrzesień 2026***	***Europejski Dzień Języków Obcych- zajęcia w klasach***	***M. Muszalik,*** ***K. Walach*** ***S. Serzisko***	***szk.***

4.	*19.09.2026*	*Akcja „Sprzątanie Świata” „W naturę z kulturą!” - sprzątanie w sołectwach*	*K. Siąkowska wychowawcy klas,*	*szk*
5.	*13.10. 2026*	*Spotkanie z ks. biskupem*	*E. Marek, ks. M. Krupa*	*szk.*
6.	*14.10.2026*	*Dzień Edukacji Narodowej*	*B. Gronowicz E. Przybyła A. Popela E. Reichel*	*szk*
7.	*16.10.2026*	*Europejski Dzień Przywracania Czynności Serca*	*M. Grzeszczuk D.Płoszczyca*	*szk*
8.	*10.11.2026*	*Rocznica Odzyskania Niepodległości*	*M .Gałeczka. B. Gronowicz E. Przybyła, E. Reichel*	*szk*
9.	*20.11.2026*	*Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka*	*S.Musioł, S. Sługa, A.Popela*	*szk*
10.	*08.11. 2026*	*Dzień Św. Marcina*	*S. Serzisko, K. Walach, wych. Klas, DFK*	*lok.*
11.	*18/21.11.2026*	*Rocznica śmierci J. von Eichendorffa- obchody*	*K. Walach. S. Serzisko M. Muszalik, wychowawcy klas*	*szk*

12.	*07.12.2026*	*Mikołajkowe niespodzianki*	*SU*	*szk*
13.	*22.12.2026*	*Jasełka szkolne/ spotkania wigilijne*	*Ks. M. Krupa E. Marek.E. Przybyła E. Reichel, wych. klas*	*szk*
14.	*luty 2027*	*Dzień Babci i Dziadka*	*S. Mikołajczyk, S. Sługa E. Przybyła, E. Reichel wych. klas I - III, świetlica*	*szk. I-III*
15.	*luty 2027*	*Tydzień Bezpiecznego Internetu*	*E. Reichel, S. Musioł S. Sługa*	*szk*
16.	*08.02. 2027*	*Bal przebierańców*	*A. Popela, S. Sługa wychowawcy klas*	*szk*
17.	*10.03.2027*	*Święto Patrona Szkoły - obchody*	*K. Walach, E. Przybyła, E. Reichel wych. klas*	*szk*
18.	*22.03.2027*	*Pierwszy Dzień Wiosny - dekoracja szkoły Międzynarodowy Dzień Szczęścia*	*SU, E. Reichel K. Walach, M. Nowakowska, S.Musioł*	*szk*
19.	*kwiecień 2027*	*Dzień Ziemi*	*K. Siąkowska A. Popela, E. Marek*	*kl, szk./lok*
20.	*29.04.2027*	*Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Flagi,*	*M. Gałeczka, B. Gronowicz E. Przybyła, E. Reichel*	*szk*

21.	***01.06.2027***	***Dzień Dziecka*** ***Festiwal Nauki - Dzień Fair Play***	***M. Grzeszczuk, E. Marek*** ***A. Popela, wych. klas, RR***	***szk./ lok.***
22.	***24.06.2027***	***Pożegnanie kl. VIII***	***K. Walach, ,M. Muszalik*** ***E.Przybyła, E. Reichel***	***szk***
23.	***25.06.2027***	***Zakończenie roku szkolnego 2026/2027*** ***Pożegnanie kl. III***	***S. Mikołajczyk, E. Przybyła,*** ***E Reichel, wychowawcy klas***	***szk***

VII. OCZEKIWANE EFEKTY

1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, szkolnym, lokalnym i w życiu publicznym.

Uczeń:

-dostrzega wartość rodziny w życiu osobistym człowieka
-dostrzega wartość i tradycji rodzinnych
- zna rolę matki i ojca, ceni przyjaźń i miłość w rodzinie
-umie rozmawiać ze swoją rodziną i przyczynia się do tworzenia w niej silnych więzi międzyludzkich
- rozumie znaczenie więzi uczuciowych między członkami rodziny
-bierze aktywny udział w życiu rodziny
-umiejętnie komunikuje się z członkami społeczności klasowej i szkolnej
-zna swoje prawa, przywileje i obowiązki
-współtworzy zgrany zespół klasowy
-reaguje na zachowania przemocy rówieśniczej u innych
-bierze aktywny udział w życiu szkoły
-szanuje różnorodność oraz godność, poglądy, potrzeby innych ludzi
-poznaje i stosuje normy zachowań akceptowalnych społecznie
-podejmuje próby rozwiązywania problemów o charakterze społecznym
-identyfikuje się z miejscem jego zamieszkania, jego mieszkańcami, historią, kulturą oraz tradycjami
-rozumie potrzebę pomocy ludziom ubogim i bierze udział we wspólnych akcjach charytatywnych
-zna życie i twórczość patrona szkoły- Josepha von Eichendorffa
-okazuje szacunek historii regionalnej

-zna i w uzasadnionych okolicznościach wykonuje hymn narodowy i szkolny
-rozpoznaje sztandar szkoły
-okazuje szacunek symbolom szkolnym, odpowiednio zachowując się podczas uroczystości szkolnych oraz państwowych
-identyfikuje się ze społecznością szkolną

2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, regionem, postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

Uczeń:

-stosownie zachowuje się w czasie uroczystości szkolnych oraz państwowych oraz w miejscach pamięci narodowej
-zna hymn państwowy i symbole narodowe
-zna instytucje demokratyczne państwa
-jest świadomy odpowiedzialności za siebie i ojczyznę
-zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu oraz dostrzega ich wartość
-wykazuje pożądaną postawę uczniowską
-zna historię narodu polskiego
-okazuje szacunek historii narodowej
-rozumie potrzebę kontynuowania tradycji narodowych
-zna otoczenie domu rodzinnego, sąsiedztwa i szkoły
-jest zainteresowany językiem regionu
-zna regionalne tradycje, zwyczaje i obrzędy
-poznaje osoby zasłużone dla regionu
-jest zainteresowany poznawaniem dziedzictwa kulturowego, przyrodniczego regionu
-czuje się przynależnym do swojego regionu
-szanuje inne kultury i jest wobec nich otwarty
-dostrzega związki łączące tradycję swojej rodziny z tradycjami regionu
-jest tolerancyjny wobec innych ludzi niezależnie od ich pochodzenia, narodowości, wyznania, światopoglądu
-umie i chce komunikować się z rówieśnikami z innych krajów i kultur

3. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych, kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania, rozwój poczucia sprawczości, odpowiedzialności za własny rozwój,

Uczeń:

-posiada umiejętność rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień
-rozumie celowość rozwijania tych zainteresowań
-wykorzystuje swoje uzdolnienia do pogłębiania wiedzy, pomocy innym i w życiu szkoły
-bierze aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole
-dokonuje autorefleksji oraz rozwija umiejętność krytycznego myślenia i oceny informacji
-posiada umiejętność trafnej oceny postępowania bohaterów utworów literackich i filmów
-ocenia swoje postępowanie i swoich kolegów (koleżanek) w różnych sytuacjach
-wie, że jest odpowiedzialny za swoje postępowanie i pamięta o konsekwencjach swoich czynów
-posiada umiejętność podejmowania decyzji w sytuacjach typowych, a czasem i trudnych
-umie postępować w sytuacjach problemowych
-umie odróżnić dobro od zła
-chce poznać odpowiedzi na nurtujące go pytania
-potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, oceniać ich wiarygodność, w tym treści generowane przez AI
potrafi dokonać przetwarzania informacji
-posiada umiejętność rozwijania kompetencji kluczowych, które są połączeniem wiedzy, umiejętności i postaw:
porozumiewania się w językach obcych, kompetencje matematyczne i naukowo techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, inicjatywność i przedsiębiorczość
-uczeń sam wybiera branżę własnego rozwoju
-zna różne zawody, ceni pracę wszystkich ludzi, potrafi wypowiedzieć się na czym polega praca w danym zawodzie

4. Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych, kształtowanie zachowań służących zdrowiu

Uczeń:

-rozumie pojęcia: promocja zdrowia, zdrowie, samoopieka, higiena osobista, choroba, niepełnosprawność
-widzi związek między własną aktywnością a stanem swojego zdrowia
-stosuje w swoim życiu zasady samokontroli i higieny osobistej
-pomaga członkom swojej rodziny i innym osobom w umacnianiu i ochronie swojego zdrowia
-rozpoznaje podstawowe czynniki wpływające na dobrostan psychiczny i wie gdzie szukać pomocy w sytuacji trudnej
-dostrzega związki między zdrowiem psychicznym człowieka a warunkami otaczającego go środowiska
-zna zasady organizacji pracy umysłowej
-potrafi obserwować własny organizm pod kątem reakcji emocjonalnych na różne bodźce
-obserwuje i rozumie swoje uczucia

-umie rozpoznać stres i stosować właściwą technikę relaksacji
-dba o swoją kondycję psychiczną
-dostrzega związek pomiędzy paleniem, nadużywaniem alkoholu i stosowaniem środków odurzających a stanem zdrowia człowieka
-zdobywa informacje o sposobach odmawiania, jest asertywny
-wie, jak wspomagać osoby uzależnione
-wie o konieczności różnicowania posiłków w zależności od wieku, płci, rodzaju wykonywanej pracy, stanu zdrowia
-układa prosty całodzienny jadłospis, potrafi zaplanować zbilansowane posiłki dostarczające odpowiednią ilość energii i składników odżywczych
-pogłębia wiedzę o rodzajach produktów spożywczych i zawartych w nich składnikach odżywczych
-bezpiecznie używa narzędzi w gospodarstwie domowym i przy majsterkowaniu
-przewiduje skutki własnych zachowań, potrafi przewidywać możliwe konsekwencje swoich działań
-dba o bezpieczeństwo własne i innych
-zna zasady zachowania w sytuacjach niebezpiecznych
-udziela prostej pomocy przedlekarskiej, zna zasady udzielania pomocy przedmedycznej i potrafi podjąć czynności ratujące życie,
-świadomie korzysta z technologii informatyczno- komunikacyjnej, zna zagrożenia w tym obszarze, również w zakresie bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych, w tym informacji generowanych przez AI
-jest świadomy konsekwencji cyberprzemocy.

5.Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem

Uczeń:

-rozumie, że środowisko przyrodnicze ma decydujący wpływ na życie człowieka
-przewiduje skutki niewłaściwych działań człowieka dla środowiska
-podejmuje właściwe decyzje i działania wobec środowiska przyrodniczego
-wie, w jaki sposób i po co segregujemy śmieci
-poznaje sposoby utylizacji śmieci
-bierze udział w akcjach zbierania surowców wtórnych

6.Rozwijanie i kształtowanie postaw społeczno-obywatelskich oraz edukacji dla bezpieczeństwa i proobronności

Uczeń:

-zna rolę obywatela w społeczeństwie demokratycznym,

-rozumie znaczenie aktywności obywatelskiej dla funkcjonowania państwa demokratycznego,

- uczestniczy w debatach, wyborach do samorządu uczniowskiego,

-rozumie wartość zaangażowania społecznego i dialogu w grupie

-rozumie znaczenie szybkiej reakcji i współpracy w sytuacjach zagrożenia,

-zna najważniejsze instytucje odpowiedzialne za bezpieczeństwo i opisuje ich zadania,

- potrafi zastosować procedury ewakuacyjne i procedury schronienia oraz właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia

VII. SPOSOBY EWALUACJI

Główny celem ewaluacji to podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Cele szczegółowe ewaluacji:

1. Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych
2. Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawiły się w trakcie realizacji programu
3. Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu

Kryteria ewaluacji:	**Metody ewaluacji:**
Zgodność efektów programu z założonymi celami. Określenie aktualnych czynników ryzyka, czynników chroniących.	Analiza dokumentacji szkolnej, Badania ankietowe - analiza jakościowa i ilościowa.