

*Program*  
*Wychowawczo-Profilaktyczny*  
*Szkoły Podstawowej*  
*im. Josepha von Eichendorffa*

*w ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM*  
*w Grzegorzowicach*

## *„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia ”*

*( Seneka Młodszy)*

### ***I. WSTĘP***

Nasza szkoła jest przyjazna dla ucznia. Daje mu poczucie bezpieczeństwa. Chroni jego osobowość. Zapewnia mu właściwe warunki do nauki poprzez dobrze wykwalifikowaną kadrę nauczycielską, właściwy dobór środków dydaktycznych i nowoczesną bazę.

Pozwala uczniowi na rozsądne spędzanie wolnego czasu, organizując dla niego zajęcia pozalekcyjne i wycieczki. Szkoła utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami oraz współpracuje instytucjami wspierającymi jej działalność. Szkoła nasza przygotowuje ucznia do aktywnego życia w społeczeństwie oraz daje mu solidne podstawy do dalszego kształcenia. Nauczyciele swoją osobowością i wiedzą kształtują u swoich uczniów cechy, które umożliwią im samodzielne i aktywne funkcjonowanie w życiu. Zapewniają uczniom harmonijny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny poprzez szereg zintegrowanych działań dydaktycznych, wychowawczych, informacyjnych i profilaktycznych.

Właściwy przebieg kształcenia, wychowania i opieki zapewni nauczyciel, który:

- jest kompetentny, kreatywny
- podmiotowo traktuje uczniów, jest dyspozycyjny
- własną postawą motywuje uczniów do nauki
- wspomaga rodziców w procesie edukacyjnym
- jest świadomy wpływu edukacji nieformalnej

## ***II. CHARAKTERYSTYKASZKOŁY***

Szkoła mieści się przy ulicy Powstańców Śląskich 22w miejscowości Grzegorzowice, w gminie wiejskiej. Obejmuje swoim rejonem uczniów z następujących miejscowości: Grzegorzowice, Łubowice, Ligota Książęca, Brzeźnica, Lasaki, Sławików. Do szkoły uczęszczają również uczniowie z Miejsca Odrzańskiego i Łan w województwie opolskim.

W szkole uczy się **142** uczniów. Przeciętnie w roku szkolnym pracuje **17** nauczycieli, z czego zdecydowana większość na pełnych etatach. Nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje, które systematycznie poszerzają i uzupełniają. Dodatkowo w szkole zatrudnieni są nauczyciele, których specjalizacje pozwalają realizować godziny pedagoga, psychologa, logopedy, terapii pedagogicznej. Szkoła funkcjonuje w systemie jednoznanym. Szkoła posiada salę gimnastyczną, pracownię komputerową, klasy edukacji wczesnoszkolnej, klasopracownie do wszystkich przedmiotów, świetlicę, gabinet dla pedagogów szkolnych i logopedy oraz gabinet pielęgniarki, jak również szatnię, stołówkę oraz bibliotekę szkolną. Klasy są pogodne, funkcjonalne. Każda klasa wyposażona jest w środki multimedialne, w tym tablice interaktywne. Działalność placówki jest dostosowana do potrzeb uczniów i rodziców. Organizuje opiekę nad uczniami w formie świetlicy szkolnej, której praca podyktowana jest godzinami przywozu i odwozu uczniów autobusem szkolnym. Szkoła nosi imię Josepha von Eichendorffa, poety, który urodził się w Łubowicach. Szkoła posiada sztandar oraz hymn szkolny, którego treścią jest wiersz tego poety.

Szkoła pielęgnuje liczne tradycje związane z integrowaniem środowiska lokalnego, okolicznościowe akademie szkolne, wieczory poezji, organizując imprezy typu: festyn szkolny, zabawa karnawałowa, kiermasze świąteczne, warsztaty artystyczne. Szkoła jest przyjazna dla przedszkolaków i ich rodziców, zapraszając ich na Dni Otwarte. Ponadto szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, GOPS-em, Sądem Rejonowym, policją, Klubem Zapaśniczym „Dąb” Brzeźnica, LKS-em Grzegorzowice, Górnośląskim Centrum Kultury i Spotkań im. Josepha von Eichendorffa w Łubowicach, parafią w Łubowicach i Sławikowie, biblioteką gminną w Rudniku oraz filią w Łubowicach, ośrodkiem zdrowia w Łubowicach.

### ***III. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ***

Jednym z ważniejszych celów kształcenia w szkole podstawowej i gimnazjum jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Poznanie wartości uznawanych przez całą społeczność szkolną nastąpiło poprzez diagnozę wstępną poprzedzającą tworzenie programu. W formie rozmów wychowawców z rodzicami na zebraniach, dyskusji, „burzy mózgów” na lekcjach wychowawczych, zarówno uczniowie, nauczyciele, pracownicy administracji jak i rodzice wypowiedzieli się na temat uznawanych przez siebie najważniejszych wartości, jakimi kierują się w życiu. Analiza uzyskanych wyników pozwala na stworzenie ich listy. Są to:

- rodzina
- wiara
- szacunek
- zdrowie
- dobro
- odpowiedzialność
- bezpieczeństwo
- tolerancja
- empatia

Ponadto społeczność uznała za najważniejsze zdobywanie takich umiejętności w szkole jak:

- rozwijanie zainteresowań i zdolności
- rozwijanie twórczego i kreatywnego działania
- przyjmowanie odpowiedzialności za własne postępowanie
- współdziałanie w zespole
- poszanowanie praw człowieka w tym równości jako podstawy demokracji

- umiejętność dbania o własne zdrowie i życie
- sprawne posługiwanie się językiem ojczystym oraz językami obcymi
- wykazywanie poczucia przynależności do własnego otoczenia, kraju, Unii Europejskiej i Europy jako całości, oraz całego świata
- umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji w szczególności opartej na sztucznej inteligencji
- praca i działalność na rzecz społeczności lokalnej
- znajomość swoich praw i obowiązków obywatelskich
- orientacja w wydarzeniach społecznych i politycznych
- inicjatywność i przedsiębiorczość
- umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się
- świadomość i ekspresja kulturalna

W oparciu o bazę wartości w naszej szkole:

- a) kształtujemy u uczniów umiejętności językowe z zakresu języka ojczystego, który wynika z podstawy programowej oraz języków obcych pozwalających na swobodne porozumiewanie się w życiu codziennym
- b) doskonalimy umiejętności posługiwania się technologią komputerową od najmłodszych lat, z wykorzystaniem sprzętu z programu „Laboratoria Przyszłości”

- c) kształtujemy u uczniów umiejętności kluczowe z zakresu matematyki, przyrody niezbędne do wytworzenia u uczniów kreatywności, elastyczności, wyobraźni przydatnych do poruszania się we współczesnym świecie
- d) kształtujemy umiejętności współpracy w zespole, umożliwiające właściwe i niekonfliktowe funkcjonowanie w społeczeństwie ludzi otwartych, tolerancyjnych i poszukujących
- e) uwrażliwiamy wychowanków na piękno otaczającego świata poprzez bezpośredni kontakt z dobrami kultury i sztuki oraz poprzez obcowanie z naturą
- f) realizujemy projekty unijne, umożliwiające uczniom i nauczycielom kontakty międzynarodowe oraz poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły
- g) kształtujemy postawy ekologiczne, prozdrowotne oraz związane z działaniami w zakresie wspierania do rozwoju aktywności fizycznej (znaczenie ruchu i aktywności w życiu człowieka)
- h) uwrażliwiamy uczniów na bezpieczeństwo i działanie profilaktyczne w tym zakresie
- i) kształtujemy świadomość uczniów dotyczącą profilaktyki uzależnień
- j) ukierunkowujemy uczniów do wyboru szkoły ponadpodstawowej (doradztwo zawodowe)

#### ***IV. SYLWETKA ABSOLWENTA***

Absolwent naszej szkoły jest doskonale przygotowany do kolejnego etapu życia. Pozytywnie patrzy na świat, siebie i innych. Potrafi sam zdobywać, analizować i selekcjonować wiedzę. Ma określony, szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój wolny czas i które stara się rozwijać.

#### **CECHY ABSOLWENTA:**

1) ODPOWIEDZIALNY – uczeń na którym można polegać, powierzyć mu zadania do wykonania, mający świadomość konsekwencji za swoje czyny. Jest solidny. Rzetelnie traktuje swoje obowiązki, nie unikając trudności, stawia im czoła.

2) PRAWY – uczeń potrafi odróżnić dobro od zła i opowiedzieć się po stronie dobra.

Przejawia postawy pozytywne społecznie. Jest kulturalny, okazuje szacunek wobec innych, jest uczciwy i prawdomówny.

Postępuje zgodnie z zasadami wiary chrześcijańskiej.

Staje po stronie słabszych. Pielęguje i wzmacnia więzi rodzinne. Identyfikuje się z jej tradycjami oraz tradycjami regionu i swojego narodu.

3) WRAŻLIWY - na potrzeby drugiego człowieka

- na piękno przyrody i sztuki

Uczeń dostrzega potrzeby innych, jest empatyczny. Chętnie niesie pomoc potrzebującym. Dostrzega piękno w sztuce i naturze. Szanuje twórczość własną i innych ludzi. Jest wczulony na cierpienie ludzi i zwierząt, dostrzega ekologiczne zagrożenie świata i włącza się w ratowanie środowiska naturalnego.

4) TWÓRCZY i KREATYWNY – uczeń jest otwarty na nowe wyzwania, szuka własnych rozwiązań napotkanych problemów, nie zrażając się niepowodzeniami. Rozumie potrzebę kształcenia i rozwijania się, rozbudza w sobie ciekawość i dociekliwość.

5) UMIEJĘTNIE RADZI SOBIE W ŻYCIU – potrafi zachować się trudnych sytuacjach, jest praktyczny w myśleniu i działaniu, z łatwością nawiązuje kontakty interpersonalne., chętnie współpracując w grupie. Dostrzega swoje zalety i wady, predyspozycje i zahamowania.

6) TOLERANCYJNY – uczeń potrafi uszanować uczucia i odmienne zdania drugiego człowieka, nie narzucając swojego.

Potrafi wysłuchać tego, co mają do powiedzenia inni.

7) CIEKAWY ŚWIATA – stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Bierze aktywny udział w kołach zainteresowań, wycieczkach krajoznawczych, w konkursach i projektach edukacyjnych .

## ***V. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU***

Celem programu jest dbałość o bezpieczeństwo i przyjazny klimat szkoły poprzez zintensyfikowane działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne wśród uczniów, opiekunów, nauczycieli i pracowników szkoły.

Dążąc do osiągnięcia celu głównego, postawione zostały cele szczegółowe:

- *Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, szkolnym i w życiu publicznym*
- *Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych*
- *Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji*
- *Dbłość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania oraz kształtowanie zachowań służących zdrowiu*
- *Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem*
- *Rozwijanie i kształtowanie postaw społeczno-obywatelskich oraz edukacji dla bezpieczeństwa i probronności*
- *Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie (kształtowanie myślenia analitycznego)*



## VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

### 1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, szkolnym i w życiu publicznym.

<u>CELE OPERACYJNE</u>	<u>ZADANIA</u>		<u>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</u>	<u>SPOSÓB REALIZACJI</u>	<u>TERMIN REALIZACJI</u>	<u>UWAGI</u>
<b>I. Uczeń jest aktywnym i pełnoprawnym członkiem rodziny</b>	1	Kształtowanie właściwego modelu rodziny w oczach dziecka.	wychowawcy pedagog	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy, pogadanki</li> <li>• lekcje wychowania do życia w rodzinie</li> </ul>	cały rok	
	2	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	wszyscy nauczyciele poloniści	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca wychowawcza</li> <li>• analiza tekstów i przykładów literackich</li> </ul>	cały rok	
	3	Budowanie właściwych relacji pomiędzy szkołą a rodzicami	cała społeczność szkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obchody świąt rodzinnych</li> <li>• festyny rodzinne</li> <li>• warsztaty</li> <li>• zabawa karnawałowa</li> <li>• Dzień Otwartych Drzwi</li> </ul>	cały rok	
<b>II. Uczeń współtworzy zespół klasowy i</b>	1	Rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy w grupie.	wychowawcy pedagogzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w samorządzie klasowym</li> <li>• udział w apelach i uroczystościach szkolnych</li> </ul>	cały rok	

<b>czynnie uczestniczy w życiu szkoły</b>	2	Integrowanie zespołu klasowego.	przedstawiciel PPP opiekun SU	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów <ul style="list-style-type: none"> <li>praca w SU</li> <li>praca wolontariacka</li> </ul> </li> <li>systematyczne ocenianie osiągnięć edukacyjnych</li> <li>organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> </ul>		
	3	Kształtowanie postawy tolerancji i życzliwości wobec innych.				
	4	Działalność Samorządu Uczniowskiego				
	5	Kształtowanie odpowiedzialności za własną naukę i zdobywanie wiedzy				
	6	Wspieranie edukacji rówieśniczej				
<b>III. Uczeń ma świadomość wagi zasad dobrego zachowania w życiu osobistym i społecznym człowieka</b>	1	Zapoznanie uczniów z zasadami dobrego zachowania	cała społeczność szkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja tematów z zakresu dobrego zachowania na lekcjach wychowawczych</li> <li>praca wychowawcza nauczycieli języka polskiego i nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz religii w oparciu o analizę tekstów literackich</li> <li>aktywna postawa wszystkich pracowników szkoły w procesie</li> </ul>	cały rok	
	2	Wpajanie nawyku stosowania zasad dobrego zachowania na co dzień				
	3	Kształtowanie postawy pełnej kultury osobistej				
	4	Wykształcenie krytycznej postawy wobec braku				

		kultury wśród rówieśników i dorosłych		kształcenia zasad dobrego zachowania <ul style="list-style-type: none"> <li>• gazetki ścienne</li> </ul>		
<b>IV. Uczeń jest świadomy rangi sztandaru szkoły i hymnu szkolnego</b>	1	Wpajanie szacunku dla symboli szkolnych	dyrekcja nauczyciele nauczyciele historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Patrona</li> <li>• uroczystości szkolne</li> <li>• lekcje historii i języka polskiego oraz wiedzy o regionie</li> <li>• lekcje muzyki</li> <li>• pasowanie na ucznia kl. I</li> <li>• pożegnanie kl. VIII</li> </ul>		
	2	Kształtowanie postawy lokalnego patriotyzmu	wychowawcy nauczyciele muzyki			
<b>V. Uczeń poznaje patrona szkoły</b>	1	Przedstawienie uczniom sylwetki patrona	nauczyciel historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje historii, wiedzy o regionie, języka niemieckiego, języka polskiego i lekcji wychowawczych</li> <li>• gromadzenie książek oraz wszelkich publikacji na temat życia i znaczenia twórczości patrona szkoły</li> <li>• kontynuacja współpracy z Górnośląskim Centrum Kultury i Spotkań im. Josepha von Eichendorffa <ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki</li> <li>• konkursy</li> </ul> </li> </ul>	zgodnie z kalendarzem wydarzeń	
	2	Ukazanie znaczenia i rangi twórczości Josepha von Eichendorffa	nauczyciel wiedzy o regionie wychowawcy poloniści			
	3	Zapoznanie z życiem i twórczością oraz miejscem urodzin poety	nauczyciele języka niemieckiego bibliotekarze			

<b>VI. Uczeń odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym</b>	1	Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej	nauczyciele wychowawcy pedagodzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje regionalne</li> <li>• wycieczki do muzeum</li> <li>• udział w uroczystościach szkolnych</li> <li>• konkursy o charakterze regionalnym</li> <li>• podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych</li> </ul>	cały rok	
	2	Czynny udział w lokalnych i krajowych inicjatywach społecznych				
	3	Kształtowanie szacunku do dóbr kultury				

**2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji**

<u>CELE OPERACYJNE</u>	<u>ZADANIA</u>		<u>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</u>	<u>SPOSÓB REALIZACJI</u>	<u>TERMIN REALIZACJI</u>	<u>UWAGI</u>
<b>I. Uczeń jest świadomy swej przynależności narodowej</b>	1	Kształtowanie postaw patriotycznych.	wychowawcy nauczyciele nauczyciele historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uroczystości szkolne i państwowe</li> <li>• konkursy plastyczne</li> <li>• zajęcia z wychowania patriotycznego</li> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• cykl tematów w kształceniu zintegrowanym</li> </ul>	cały rok	
	2	Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych.				
	3	Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i ojczyznę.				
	4	Zapoznanie z kulturą ludową narodu.				

<b>II. Uczeń kultywuje tradycje narodowe</b>	1	Zapoznanie uczniów z historią narodu, ważnymi postaciami i wydarzeniami historycznymi.	nauczyciel historii wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na zajęciach lekcyjnych</li> <li>• apele okolicznościowe</li> </ul>	cały rok	
	2	Motywowanie do kontynuowania tradycji narodowych.				
<b>III. Uczeń poznaje swój region</b>	1	Zapoznanie uczniów z historią i zabytkami „Małej Ojczyzny”	wychowawcy klas nauczyciel historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki</li> <li>• pogadanki</li> <li>• gromadzenie książek i publikacji dotyczących dziejów ziemi raciborskiej</li> <li>• konkursy</li> <li>• lekcje biblioteczne</li> <li>• udział w imprezach lokalnych</li> </ul>	cały rok	
	2	Poznanie sylwetek wybitnych postaci regionu śląskiego.	nauczyciel wiedzy o regionie nauczyciele polonisci i bibliotekarze			
<b>IV. Uczeń jest świadomy tożsamości regionalnej</b>	1	Kultywowanie tradycji regionalnych (gwara, folklor, obyczaje)	nauczyciele plastyki nauczyciele muzyki			

<p><b>V. Uczeń jest świadomy swej przynależności do wspólnoty europejskiej</b></p>	1	<p>Poznanie historii, kultury i tradycji krajów europejskich.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy dyrekcja szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy</li> <li>• lekcje języków obcych</li> <li>• realizacja projektów</li> <li>• zwiedzanie zabytków, wystaw</li> <li>• rywalizacja sportowa uczniów</li> <li>• Dzień Języków Obcych</li> </ul>	cały rok	
<p><b>VI. Uczeń nawiązuje przyjaźnie z rówieśnikami z krajów Unii Europejskiej</b></p>	1	<p>Współpraca ze szkołami z krajów Unii Europejskiej. Promocja kultury i folkloru krajów UE</p>				

**3. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych**

<u><b>CELE OPERACYJNE</b></u>	<u><b>ZADANIA</b></u>		<u><b>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</b></u>	<u><b>SPOSÓB REALIZACJI</b></u>	<u><b>TERMIN REALIZACJI</b></u>	<u><b>UWAGI</b></u>
<p><b>I. Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia</b></p>	1	<p>Poznanie zainteresowań ucznia.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagodzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w kółkach zainteresowań,</li> <li>• wykorzystanie sprzętu z programu Laboratoria Przyszłości</li> <li>• redagowanie gazetek ściennych</li> <li>• stosowanie obowiązującego w szkole systemu oceniania</li> </ul>	<p>cały rok wszyscy n-le M.Grzeszczuk</p>	
	2	<p>Umożliwienie twórczej realizacji uczniów.</p>				

	3	Promowanie osiągnięć uczniów w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do aktywności fizycznej.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• apele wychowawcze</li> <li>• informowanie o osiągnięciach uczniów poprzez media</li> <li>• Dzień Fair Play i Łowców Talentów</li> <li>• udział w zawodach sportowych,</li> <li>• Roztańczone przerwy i przerwy śródlekcyjne</li> </ul>		
<b>II. Uczeń poprzez literaturę i sztukę poznaje świat wartości</b>	1	Kształtowanie wrażliwości poznawczej uczniów poprzez sztukę, literaturę, muzykę i inne dziedziny.	wychowawcy nauczyciele E. Przybyła M. Gałeczka E. Marek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• wyjścia do kina, spektakle teatralne, itp.</li> <li>• projekcje filmowe</li> <li>• lekcje biblioteczne</li> <li>• kółka zainteresowań <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy</li> </ul> </li> <li>• tworzenie inscenizacji okolicznościowych</li> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• przybliżenie sylwetek wybitnych Polaków szczególnie związanych z regionem</li> <li>• Udział w akcji „Narodowe czytanie”-Kordian Realizacja NPRCZ</li> </ul>	cały rok	
	2	Wskazywanie różnych wzorów moralnych w oparciu o przykłady bohaterów książkowych, filmowych oraz postaci autentycznych, w tym postaci biblijnych i z historii Kościoła.				
<b>III. Uczeń dąży do zaspokojenia ciekawości poznawczej i wzbudza w sobie</b>	1	Rozwijanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.	wychowawcy nauczyciele pedagogzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca z komputerem z uwzględnieniem nowych możliwości cyfrowych</li> <li>• kółka zainteresowań</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi <ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki, plenery</li> <li>• działalność SU</li> </ul> </li> <li>• udział w projektach edukacyjnych</li> </ul>	cały rok	
	2	Kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy.				

<b>motywację do nauki</b>	3	Umożliwienie uczniom swobodnego obcowania z przyrodą.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty prowadzone przez pedagogów szkolnych</li> <li>• stosowanie metod aktywizujących <ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcja wychowawcza "Moje wady i zalety"</li> <li>• lekcja i gazetki o prawach człowieka</li> </ul> </li> <li>• obchody Dnia Konwencji Praw Dziecka</li> <li>• poznanie Standardów Ochrony Małoletnich</li> </ul>		
	4	Wykształcenie krytycznej postawy wobec siebie i otaczającego świata.				
	5	Określanie swoich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań.				
	6	Poszukiwanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, trudności, barier, ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia				
<b>IV. Uczeń rozwija zdolności matematyczne. Kształtuje myślenie analityczne poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania</b>	1	Kształtowanie u uczniów umiejętności wykorzystania narzędzi cyfrowych, zdolności uczenia się i poszerzania wiedzy. Zastosowanie umiejętności w życiu codziennym.	M. Tunk, M. Nowakowska, nauczyciele kl. I-III  wszyscy n-le uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kółka matematyczne</li> <li>• konkursy</li> <li>• zajęcia w pracowniach przedmiotowych</li> <li>• konkursy, Quizy, Sudoku, kodowanie, gry planszowe, gry matematyczne, łamigłówki, platformy edukacyjne: Wordwall, Matzoo</li> </ul>	cały rok	



<p><b>przedmiotów ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</b></p> <p><b>Uczeń rozwija zdolności polonistyczne</b></p> <p>(w tym w zakresie nauczania j. polskiego jako j. obcego)</p>		<p>Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych</p> <p>Nauczanie matematyki poprzez zabawę</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematyczne bloksy, punktowce, szkolny konkurs matematyczny „mistrz krzyżówki i łamigłówki”</li> <li>• Układanie puzzli matematycznych GWO</li> <li>• koło szachowe, matematyczne, ekologiczno-fizyczne: realizacja projektu H2O tajemnica życia. Nasza Odra inspiruje” doświadczenia chemiczno-fizyczne</li> <li>• 14 marca-Dzień liczby Pi/ciekawostki, różne zadania logiczne, układanki</li> <li>• wykorzystanie tablicy interaktywnej</li> <li>• konkurs ekonomiczny</li> <li>• udział w spektaklach teatralnych „Kamienie na szaniec”, „Dziady”, „Skrzynia władcy piorunów”</li> </ul>		
<p><b>IV. Wspieranie uczniów w rozwoju umiejętności</b></p>	2	<p>Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje doradztwa zawodowego</li> <li>• spotkania z PPP</li> </ul>		

<p><b>zawodowych oraz uczenia się przez całe życie. Wzmacnianie współpracy szkół i placówek z pracodawcami i instytucjami.</b></p>	<p>zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami</p> <p>Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy</p> <p>Dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy</p> <p>Integrowanie społeczności szkolnej, w tym uczniów z niepełnosprawnościami i chorymi.</p>	<p>M. Nowakowska</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy n-le</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w dniach otwartych szkół, Festiwal Perspektyw</li> <li>• spotkania z przedstawicielami szkół, absolwentami, przedstawicielami różnych branż</li> <li>• pomoc w rekrutacji</li> <li>• zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów</li> <li>• wycieczki do zakładów pracy</li> <li>• wykorzystanie pomocy dydaktycznych „Laboratoria przyszłości”</li> <li>• udział w projekcie „Kariera bez barier” szkolenia dla n-li, warsztaty dla uczniów itd.</li> <li>• wskazanie możliwości przy omawianiu tematów z informatyki (programowanie, robotyka, arkusz kalkulacyjny, nowe zawody, specjalizacje, kompetencje)</li> <li>• Kierowanie uczniów na badania do Poradni</li> </ul>	<p>cały rok</p>	
--	--	---	---	-----------------	--

				Psychologiczno - Pedagogicznej -wg potrzeb <ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkania z przedstawicielami Starostwa Powiatowego – zapoznanie z ofertą edukacyjną powiatu raciborskiego; kl. VIII</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

**4. Dbalność o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki.**

<u>CELE OPERACYJNE</u>	<u>ZADANIA</u>		<u>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</u>	<u>SPOSÓB REALIZACJI</u>	<u>TERMIN REALIZACJI</u>	<u>UWAGI</u>
<b>I. Uczeń prezentuje postawę promującą zdrowy styl życia</b>	1	Upowszechnianie i realizacja w szkole programów promujących zdrowie	wychowawcy nauczyciele pielęgniarka	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja programów we współpracy z instytucjami wspierającymi</li> <li>udział w akcji "Program dla szkół"               <ul style="list-style-type: none"> <li>zawody, konkursy</li> </ul> </li> <li>zajęcia pozalekcyjne z zakresu kultury fizycznej</li> <li>szkolenia i warsztaty dla nauczycieli</li> <li>udział w kampaniach edukacyjnych i programach ogólnopolskich:</li> </ul>	cały rok	
	2	Organizowanie w szkole żywienia zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia	M. Grzeszczuk K. Siąkowska			
	3	Promowanie aktywności fizycznej				

	4	Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej		<p>„Trzymaj formę”, „Aktywni błękitni”, „Nie bądź atrakcyjny dla kleszczy”, Program dla szkół – „Owoce i warzywa”, „Mleko w szkole”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia wychowania fizycznego z elementami edukacji zdrowotnej (zajęcia ruchowe, warsztaty)</li> </ul>		
<b>II. Uczeń dba o bezpieczeństwo własne i innych</b>	1	Zwiększanie świadomości uczniów w zakresie bezpieczeństwa	n-l informatyki wychowawcy nauczyciele pielęgniarka pedagodzy dyrektor D. Płoszczyca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• apele wychowawcze</li> <li>• dyżury nauczycielskie</li> <li>• kontrakty klasowe</li> <li>• zajęcia z pedagogiem szkolnym</li> <li>• DBI-Dzień Bezpiecznego Internetu</li> <li>• warsztaty pedagogiczne</li> <li>• warsztaty kulinarne z zakresu profilaktyki</li> <li>• gazetki tematyczne</li> <li>• konkursy z zakresu profilaktyki</li> <li>• spotkania z przedstawicielami policji, pielęgniarką szkolną,</li> <li>• Program WOŚP dla klas I-III „Ratujemy i uczymy ratować”</li> </ul>	luty	cały rok
	2	Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym				
	3	Przestrzeganie norm i zasad panujących w szkole				
	4	Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa				

	5	<p>Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego.</p> <p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>S.Musioł</p> <p>Wszyscy nauczyciele n-l informatyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwa reakcja na niepożądane zachowania dzieci i młodzieży</li> <li>• Działania profilaktyczne obejmują: realizowanie wśród uczniów i ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych, promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych</li> <li>• Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej</li> <li>• Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji w przypadku podejmowania</li> </ul>	cały rok	
--	---	--	--	---	----------	--

	<p>Podnoszenie jakości edukacji włączającej.</p> <p><i>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych z uwzględnieniem wykorzystania sztucznej inteligencji</i></p>		<p>przez uczniów zachowań ryzykownych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Włączanie w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych</li> <li>• Ukształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa, uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w grupie społecznej, okazywanie szacunku ludziom starszym</li> <li>• filmy, pogadanki, CzatGPT, media społecznościowe/zagrożenia i korzyści, korzystanie z zasobów platformy eduk. (ZPE)</li> </ul>		
--	---	--	---	--	--

	6	<p>Przyczyny konfliktów wśród uczniów- doskonalenie umiejętności komunikacyjnych</p> <p>Wykorzystanie Zasobów Platformy Edukacyjnej</p> <p>Wspieranie i doskonalenie rozwoju umiejętności cyfrowych z uwzględnieniem wykorzystania sztucznej Inteligencji</p>	<p>wychowawcy</p> <p>E. Reichel</p> <p>educ. wczesnoszkolna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na lekcjach</li> <li>• Canva-zastosowanie tablicy whiteboard (ZPE)</li> <li>• Korzystanie z zasobów, e-materialów dla uczniów i n-li ZPE oraz innych platform proponowanych przez wydawnictwa</li> <li>• Wykorzystanie zasobów edukacyjnych, filmów, scenariuszy kursor.edukator.pl, dzieckowsieci.pl w ramach projektu „Cyfrowobezpieczeni.pl”</li> <li>• Eduzabawy-korzystanie z platformy edukacyjnej, generatorów, kart pracy, ćwiczeń online</li> <li>• Wykorzystanie pomocy dydaktycznych , sprzętu z programu „Laboratoria Przyszłości”</li> </ul>	cały rok	
--	---	---	---	--	----------	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Europejski Tydzień Kodowania EUCode Week</li> </ul>		
7	Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji	dyrektor wychowawcy policja pielęgniarka		<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki wychowawców i pielęgniarki</li> <li>projekcja filmów</li> </ul>	Cały rok	
8	Dojrzewanie człowieka- dojrzałość fizyczna, psychiczna i społeczna  Skutki braku snu, braku stałości rytmu dnia, nadużywaniu urządzeń technologicznych	Nauczyciel w-f Wychowawcy K.Siąkowska		<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki na lekcjach</li> <li>realizacja programu „Trzymaj formę”</li> <li>Szkoła Odkrywców Talentów</li> </ul>	Cały rok	
9	Działalność sportowa, rekreacyjna i turystyczna	M. Grzeszczuk wychowawcy K. Siąkowska E.Reichel		<ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie zawodów sportowych, wycieczek rekreacyjnych i turystycznych</li> <li>umożliwienie zdobycia karty rowerowej</li> <li>lekcje wychowawcze, WDŻ, biologia, przyroda-techniki relaksacyjne, zarządzanie</li> </ul>	Cały rok	



				<p>emocjami, promowanie zdrowego snu, zasad higieny, nauki radzenia sobie ze stresem, znaczenie pozytywnego myślenia (pogadanki, filmiki)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kąciki zdrowia i aktywności fizycznej</li> <li>• tablica informacyjna o zdrowiu</li> <li>• organizacja zajęć pozalekcyjnych „Aktywny weekend”</li> <li>• Szkolny klub sportowy (UKS)</li> <li>• „Umiem pływać”- realizacja programu MEN (UKS)</li> <li>• spotkania i wykłady z ekspertami (dietetyk, trenerzy, psycholog)</li> <li>• Akcja „Talenciaki”</li> </ul>	SU	
	10	<p>Kształtowanie umiejętności rozumienia potrzeb drugiego człowieka, empatii oraz tolerancji. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa</p> <p>Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka</p>	wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• Jak wzmacniać poczucie bezpieczeństwa? Jak pokonać wewnętrzny strach? Emocje</li> <li>• nauczanie języka polskiego zgodnie z aktualnymi przepisami</li> </ul>	Cały rok	

		polskiego jako języka obcego		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy</li> <li>doskonalenia kompetencji nauczania indywidualnie i w pracy z grupą, ze zróżnicowanymi potrzebami</li> <li>projekt jako metoda integracji uczniów z doświadczeniem migracyjnym z klasą</li> <li>Wyposażenie biblioteki o nowe pozycje, umożliwienie dostępu do e-materiałów</li> </ul>		
11		Alkoholizm, niktynizm, narkomania, cyberprzemoc  ( negatywne skutki działania sztucznej inteligencji)	pedagog szkolny, wychowawcy  zaproszeni specjaliści	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje wychowawcze</li> <li>warsztaty psychologiczne i pedagogiczne</li> <li>pogadanki na lekcjach wychowawczych, informatyki</li> <li>DBI Dzień Bezpiecznego Internetu, ogólnopolska akcja, gazetki, filmy, zdobywanie certyfikatów poprzez testy wiedzy online</li> </ul>	Cały rok	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tydzień profilaktyki: ochrona przed (fake news, złośliwe boty, bańka filtrująca-informacyjna, sztuczna inteligencja)</li> </ul>		
	12	Poznawanie zasad i umiejętności w udzielaniu pierwszej pomocy	pielęgniarka szkolna nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia praktyczne.</li> <li>• akcja w ramach WOŚP</li> </ul>	Cały rok	
<b>III. Uczeń współtworzy właściwy klimat szkoły</b>	1	Integrowanie społeczności szkolnej, w tym uczniów z niepełnosprawnościami i chorymi	wychowawcy nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze, działania profilaktyczne</li> <li>• elementy TUS warsztaty psychoedukacyjne „Strażnicy uśmiechu”</li> </ul>	cały rok	
	2	Wzmacnianie kompetencji psychologicznych uczniów i ich umiejętności społecznych	pielęgniarka pedagodzy dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty psychologiczne i pedagogiczne</li> <li>• prowadzenie strony internetowej i facebooka</li> <li>• działalność SU</li> <li>• działalność wolontariacka</li> <li>• współpraca z Caritasem parafialnym</li> </ul>		
	3	Pielęgnowanie właściwych relacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej uczeń-nauczyciel - rodzic	nauczyciel informatyki opiekun SU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja programu „Aktywni błękitni”</li> <li>• organizacja szkolnych imprez integracyjnych</li> </ul>		

5. *Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem*

<u>CELE OPERACYJNE</u>	<u>ZADANIA</u>	<u>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</u>	<u>SPOSÓB REALIZACJI</u>	<u>TERMIN REALIZACJI</u>	<u>UWAGI</u>
<b>I. Uczeń poznaje zagrożenia środowiska i ich wpływ na nasze życie.</b>	1 Przedstawienie uczniom największych zagrożeń dla środowiska naturalnego.	dyrektor  nauczyciele  wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• filmy edukacyjne</li> <li>• lekcje przyrody i biologii oraz chemii</li> <li>• konkursy ekologiczne i plastyczne</li> <li>• udział w akcji „Sprzątanie świata”</li> <li>• zbiórka surowców wtórnych</li> <li>• obchody „Dnia Ziemi”</li> <li>• lekcje plenerowe</li> <li>• szkolne hodowle zwierząt i roślin</li> <li>• współpraca ze schroniskiem dla zwierząt</li> <li>• segregacja surowców wtórnych</li> <li>• ochrona i pielęgnacja terenów zielonych wokół szkoły</li> </ul>	cały rok	
	2 Uświadomienie negatywnych skutków degradacji środowiska				
	3 Pobudzanie do refleksji na temat życia naszej planety – Ziemi.				
<b>II. Uczeń żyje w harmonii z przyrodą</b>	1 Inspirowanie do działań mających na celu ochronę przyrody.				
	1 Kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.				

6. *Rozwijanie i kształtowanie kompetencji społeczno-obywatelskich (patriotycznych)*

<u>CELE OPERACYJNE</u>	<u>ZADANIA</u>		<u>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</u>	<u>SPOSÓB REALIZACJI</u>
<b>I. Uczeń rozumie zasady życia społecznego i powinności wobec ogółu</b>	1	Przypomnienie zasad dobrych obyczajów, kultury bycia, kultury języka polskiego	dyrektor  nauczyciele wychowawcy  M. Grzeszczuk  K.Walach	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Filmy edukacyjne, netykieta, savoir-vivre itd.</li> <li>● wyjścia i wycieczki szkolne „Podróże z klasą” kl.I-III, Kraków-Wieliczka, kl.IV-VI Poznań-Gniezno-Biskupin klVII-VIII Wrocław</li> <li>● organizowanie form pomocy koleżeńskiej</li> <li>● obchody rocznic wydarzeń historycznych i świąt państwowych według kalendarza imprez (pielęgnowanie wiedzy i pamięci o patronie szkoły)</li> <li>● udział uczniów w Lidze Strzeleckiej</li> <li>● wizyta w jednostce Straży Granicznej lub przedstawicieli w szkole</li> <li>● udział w turnieju „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”</li> <li>● wprowadzenie do ceremoniału flagowego</li> <li>● wolontariat, akcje charytatywne</li> </ul>
	2	Tolerancja, wrażliwość na krzywdę, pomaganie innym		
	3	Aktywne uczestnictwo w życiu społecznym np. poprzez organy przedstawicielskie, wolontariat		
<b>II. Uczeń przygotowuje się do uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa.</b>	4	Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obrony		
	1	<p>Rozumienie pojęć: demokracja, obywatelstwo</p> <p>Znajomość głównych wydarzeń, kierunków obecnej sytuacji na świecie</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej</p>		

		<p>Kształtowanie postaw patriotycznych oraz prospołecznych</p>	<p>M. Gałeczka wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● współpraca z sołectwami, kołami DFK i innymi instytucjami</li> <li>● demokratyczne wybory do samorządu klasowego i szkolnego</li> <li>● udział w akcjach ogólnopolskich „Szkoła pamięta”, „Żonkile”</li> <li>● mała i wielka ojczyzna-udział w konkursach plastycznych, literackich</li> <li>● promowanie lokalnych zabytków, atrakcji turystycznych przez współpracę z UG oraz Fundację „Gniazdo” (opieka nad krzyżem pokutnym w Grzegorzowicach)</li> <li>● realizacja zajęć z historii oraz wiedzy o społeczeństwie na temat patriotyzmu, niepodległości, wolności</li> <li>● zajęcia z wychowawcą np.:</li> <li>● ”Moje prawa a odpowiedzialność”, „Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne”, „Czy mam wpływ na jakość życia lokalnej społeczności”</li> </ul>
--	--	--	-----------------------------------	---

**7. Działania wychowawcze oparte o szkolny kalendarz świąt i uroczystości.**

*/historyczne, kalendarzowe, religijne rodzinne, ekologiczne lokalne/*

	<b>Święto/uroczystość</b>	<b>Wykorzystanie kalendarza w aspekcie wychowawczym</b>	<b>Data</b>	<b>Uwagi</b>
<b>Historyczne</b>	Rocznica Odzyskania Niepodległości-apel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie i pogłębianie zainteresowań przeszłością</li> <li>• umacnianie postawy patriotycznej rozbudzanie szacunku do tradycji narodowych</li> <li>• pogłębianie umiejętności rozumienia dziejów Polski na tle historii Europy</li> </ul>	07.11.2024r.	K. Marcinkowska M. Gałeczka E. Przybyła
	Święto Konstytucji 3 maja, Święto Flagi,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie wśród uczniów postaw patriotycznych</li> <li>• zwrócenie uwagi na treści patriotyczne i obywatelskie</li> <li>• kształtowanie poczucia przynależności do narodu</li> </ul>	29.04.2025r.	M. Gałeczka, K. Marcinkowska
<b>Kalendarzowe</b>	Dzień Komisji Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie roli i znaczenia pracy nauczyciela</li> <li>• rozwijanie umiejętności w zakresie prawidłowego przekazu treści poetyckich i piosenek</li> <li>• budzenie szacunku i wdzięczności dla nauczycieli</li> </ul>	14.10.2024r.	M. Gałeczka E. Przybyła K. Marcinkowska

		<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie przekonania o dużej roli nauczyciela w życiu każdego dziecka</li> </ul>		
	Andrzejki	<ul style="list-style-type: none"> <li>budzenie i rozwijanie zainteresowań tradycjami, obrzędowością i zwyczajami ludowymi.</li> <li>wzbogacanie wiadomości na temat tradycyjnych wróżb i zabaw andrzejkowych.</li> <li>wzmacnianie więzi emocjonalnych.</li> <li>integracja dzieci poprzez wspólną zabawę.</li> <li>wytworzenie miłej i radosnej atmosfery.</li> </ul>	listopad 2024r.	wychowawcy
	Tydzień Bezpiecznego Internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>uświadomienie uczniom zagrożeń, na które są narażone w wirtualnym świecie,</li> <li>promocja bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni</li> <li>gazetka, platforma ZPE (ćw.online)</li> </ul>	luty 2025r.	E. Reichel S. Musioł M. Nowakowska
	Dzień Dziecka Dzień Rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>integrowanie środowiska rówieśniczego z różnych grup</li> <li>przejawianie oznak: życzliwości, dobroci, koleżeństwa wobec innych dzieci</li> <li>kulturalne odnoszenie się do siebie,</li> <li>wdrażanie do zdrowej rywalizacji</li> </ul>	02.06.2025r.	wych. klas G. Kwiecień M. Grzeszczuk



	<p>Pożegnanie kl. VIII</p> <p>Pożegnanie kl.III</p> <p>Zakończenie roku szkolnego 2024/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultywowanie tradycji i rytuałów szkoły</li> <li>• budzenie swojego systemu wartości: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentowanie własnych umiejętności (<i>inscenizacje, wiersze, piosenki</i>)</li> <li>- aktywny udział w tworzeniu piękna (<i>poprawny język, dekoracja sali</i>)</li> </ul> </li> <li>• integracja społeczności uczniowskiej.</li> <li>• podsumowanie i zakończenie roku szkolnego</li> </ul>	<p>26.06.2025r.</p> <p>27.06.2025r.</p>	<p>M. Grzeszczuk</p> <p>M. Gałeczka</p> <p>E. Reichel</p> <p>E. Przybyła</p> <p>D. Płoszczyca</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>S. Mikołajczyk</p> <p>E. Reichel</p>
<b>Religijne</b>	Dzień Św. Marcina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przybliżenie społeczności szkolnej i parafialnej postaci św. Marcina z Tours</li> <li>• naśladowanie Go w służbie Bogu i ludziom</li> </ul>	11 listopad 2024r.	<p>E. Przybyła</p> <p>K. Walach</p> <p>S. Mikołajczyk</p> <p>społeczność lok. DFK</p>
	Wieniec adwentowy-warsztaty wielopokoleniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upowszechnianie tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia</li> <li>• rozwijanie uzdolnień manualnych, artystycznych i estetycznych uczestników.</li> <li>• rozbudzenie kreatywności wśród uczniów.</li> <li>• czerpanie radości ze wspólnej rodzinnej pracy.</li> </ul>	11.2024	Rada Rodziców, rodzice, uczniowie

	Mikołaj w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przybliżenie uczniom postaci Biskupa św. Mikołaja, pogłębienie wiedzy na temat jego postaci</li> <li>• kultywowanie tradycji związanych ze św. Mikołajem w domu i w szkole</li> <li>• kształtowanie umiejętności dostrzegania wartościowych cech charakteru i usposobienia</li> <li>• kształtowanie pozytywnych postaw poprzez zrozumienie pojęcia „czynienia dobra”, jako bezinteresownego działania na rzecz innych ludzi,</li> <li>• kształtowanie postawy dobroci i radości oraz dzielenia się z innymi.</li> </ul>	6.12.2024r.	wych. klas E. Marek
	Spotkanie wigilijne/Jasełka szkolne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzenie uczestników spotkania opłatkowego w świąteczny nastrój</li> <li>• wzmacnianie więzi uczuciowo-emocjonalnych między uczniami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły i zaproszonymi gośćmi</li> <li>• utrwalanie i kontynuowanie tradycji i zwyczajów świątecznych.</li> </ul>	20.12.2024r.	E. Marek E. Przybyła E. Reichel wych. klas
	Środa Popielcowa- msza św.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumienie sensu Wielkiego Postu i znaczenia pokuty</li> </ul>	05.03.2024r.	E. Przybyła E. Marek wych. klas (w ramach rekolekcji szkolnych)

<b>Rodzinne</b>	Dzień Babci i Dziadka	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie uczucia przywiązania do swojej rodziny,</li> <li>uczenie się czerpania radości ze sprawiania innym niespodzianek z okazji ich święta,</li> <li>zacieśnienie współpracy rodzin dzieci z placówką,</li> </ul>	01.2025r.	wych. klas I-III
	Bal przebierańców	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostarczenie miłych wrażeń i przeżyć w różnych sferach działalności muzycznej, ruchowej, słownej</li> <li>rozwijanie kreatywności u dzieci</li> </ul>	01.2024r.	wych. klas A.Popela S. Serzisko
	Bezpieczeństwo dzieci na drogach i nie tylko-spotkanie z policjantem	<ul style="list-style-type: none"> <li>uwrażliwienie na potrzebę przestrzegania zasad bezpieczeństwa, stosowania zasad, przepisów, czytanie znaków</li> <li>uświadomienie zagrożeń wokół nas</li> <li>reagowanie na sytuacje niebezpieczne</li> </ul>	wrzesień 2024	M. Nowakowska wych. klas
<b>Ekologiczne</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie u dzieci dobrej postawy wobec środowiska naturalnego</li> </ul>		wych. klas

	<p>Akcja „Sprzątanie Świata”-„Na straży czystej Ziemi!”- sprzątanie w sołectwach</p> <p>„Wszystkie śmieci są nasze”-sprzątanie w sołectwach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przypomnienie na czym polega segregacja śmieci</li> <li>• uwrażliwienie na potrzebę dbania o czystość wokół nas</li> <li>• akcja ekologiczna -zbiórka żołądź i kasztanów dla zwierząt</li> </ul>	21.09.2023r.	K. Siąkowska
	Dzień Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• happening ekologiczny, gazetki</li> <li>• warsztaty ekologiczne</li> </ul>	kwiecień 2024r.	wych. klas, K. Siąkowska E. Reichel
<b>Lokalne</b>	Europejski Dzień Języków Obcych - zaj. w klasach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie nauki języków obcych</li> <li>• możliwość wykorzystania poznanego języka w życiu codziennym i w przyszłości jako członka Unii Europejskiej.</li> </ul>	wrzesień 2024	M. Muszalik K. Walach S. Serzisko
	<p>Rocznica śmierci naszego patrona J.von Eichendorffa</p> <p>Święto Patrona szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział we mszy św.i uroczystości organizowanej przez GCKiS w Łubowicach</li> <li>• uroczysty apel</li> </ul>	<p>23.11.2024</p> <p>11.03.2025</p>	<p>K. Walach S. Serzisko M.Muszalik wych.klas E. Reichel K. Marcinkowska E. Przybyła</p>

## **VII. OCZEKIWANE EFEKTY**

### **1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, szkolnym, lokalnym i w życiu publicznym.**

Uczeń:

- dostrzega wartość rodziny w życiu osobistym człowieka
- dostrzega wartość i wagę tradycji panujących w rodzinie, wspólnego spędzania czasu
- odczuwa znaczenie więzi uczuciowych między członkami rodziny
- bierze aktywny udział w życiu rodziny
- analizuje przyczyny konfliktów rodzinnych i podejmuje próbę ich rozwiązania
- umiejętnie komunikuje się z członkami społeczności klasowej i szkolnej
- zna swoje prawa, przywileje i obowiązki
- współtworzy zgrany zespół klasowy
- bierze aktywny udział w życiu szkoły
- jest tolerancyjny wobec inności drugiego człowieka
- poznaje normy zachowań
- podejmuje trud rozwiązywania problemów o charakterze społecznym
- czuje się członkiem społeczności lokalnej
- rozumie potrzebę pomocy ludziom ubogim i bierze udział we wspólnych akcjach charytatywnych
- zna życie i twórczość patrona szkoły- Josepha von Eichendorffa
- okazuje szacunek historii regionalnej
- zna i w uzasadnionych okolicznościach wykonuje hymn narodowy i szkolny
- rozpoznaje sztandar szkoły
- okazuje szacunek symbolom szkolnym, odpowiednio zachowując się podczas uroczystości szkolnych oraz państwowych
- jest emocjonalnie związany ze szkołą

## ***2. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości***

Uczeń:

- posiada umiejętność rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień
- rozumie celowość rozwijania tych zainteresowań
- wykorzystuje swoje uzdolnienia do pogłębiania wiedzy, pomocy innym i w życiu szkoły
- bierze aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole
- krytycznie ocenia siebie i otaczający świat
- posiada umiejętność trafnej oceny postępowania bohaterów utworów literackich i filmów
- ocenia swoje postępowanie i swoich kolegów (koleżanek) w różnych sytuacjach
- wie, że jest odpowiedzialny za swoje postępowanie i pamięta o konsekwencjach swoich czynów
- posiada umiejętność podejmowania decyzji w sytuacjach typowych, a czasem i trudnych
- umie postępować w sytuacjach problemowych
- umie odróżnić dobro od zła
- chce poznać odpowiedzi na nurtujące go pytania
- umie wykorzystywać różne źródła do zaspokojenia ciekawości poznawczej
- posiada umiejętność selekcji, syntezy i analizy
- jest badaczem otaczającej go przyrody
- posiada umiejętność rozwijania kompetencji kluczowych, które są połączeniem wiedzy, umiejętności i postaw: porozumiewania się w językach obcych, kompetencje matematyczne i naukowo –techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, inicjatywność i przedsiębiorczość
- uczeń sam wybiera branżę własnego rozwoju
- zna różne zawody, ceni pracę wszystkich ludzi, potrafi wypowiedzieć się na czym polega praca w danym zawodzie

## ***3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji***

Uczeń:

- odpowiednio zachowuje się w czasie uroczystości szkolnych oraz państwowych
- posiada umiejętność zachowania się w miejscach pamięci narodowej
- zna hymn państwowy i symbole narodowe
- zna instytucje demokratyczne państwa

- jest świadomy odpowiedzialności za siebie i ojczyznę
- jest emocjonalnie związany z krajem ojczystym
- wykazuje pożądaną postawę uczniowską
- zna historię narodu polskiego
- okazuje szacunek historii narodowej
- rozumie potrzebę kontynuowania tradycji narodowych
- zna otoczenie domu rodzinnego, sąsiedztwa i szkoły (klasy I-III)
- jest zainteresowany językiem regionu (klasy IV-VIII)
- zna regionalne tradycje, zwyczaje i obrzędy
- poznaje osoby zasłużone dla regionu
- jest inicjatorem rodzinnych wycieczek krajoznawczych, podczas których wspólnie z rodziną poznają najbliższe otoczenie
- czuje się przynależnym do swojego regionu
- szanuje inne kultury i jest wobec nich otwarty
- dostrzega związki łączące tradycję swojej rodziny z tradycjami regionu
- jest tolerancyjny wobec innych wyznań religijnych, ras i narodów
- umie i chce komunikować się z rówieśnikami z krajów Unii Europejskiej

#### ***4. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły***

Uczeń:

- rozumie pojęcia: promocja zdrowia, zdrowie, samoopieka, higiena osobista, choroba, niepełnosprawność
- widzi związek między własną aktywnością a stanem swojego zdrowia
- stosuje w swoim życiu zasady samokontroli i higieny osobistej
- pomaga członkom swojej rodziny i innym osobom w umacnianiu i ochronie swojego zdrowia
- zna role matki i ojca, ceni przyjaźń i miłość w rodzinie
- obserwuje i rozumie swoje uczucia
- umie rozmawiać ze swoją rodziną i przyczynia się do tworzenia w niej silnych więzi międzyludzkich
- zna zagrożenia zdrowia psychicznego oraz wie, jak im zapobiegać lub je ograniczać
- dostrzega związki między zdrowiem psychicznym człowieka a warunkami otaczającego go środowiska
- zna zasady organizacji pracy umysłowej
- potrafi obserwować własny organizm pod kątem reakcji emocjonalnych na różne bodźce
- umie rozpoznać stres i stosować właściwą technikę relaksacji

- jest odpowiedzialny za stan psychiczny własnego organizmu
- dostrzega związek pomiędzy paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoholu i stosowaniem środków odurzających a stanem zdrowia człowieka
- zdobywa informacje o sposobach odmawiania, jest asertywny
- wie, jak wspomagać osoby uzależnione
- wie o konieczności różnicowania posiłków w zależności od wieku, płci, rodzaju wykonywanej pracy, stanu zdrowia
- układa prosty całodzienny jadłospis
- pogłębia wiedzę o rodzajach produktów spożywczych i zawartych w nich składnikach odżywczych
- bezpiecznie używa narzędzi w gospodarstwie domowym i przy majsterkowaniu
- przewiduje skutki własnych zachowań
- dba o bezpieczeństwo własne i innych
- zna zasady zachowania w sytuacjach niebezpiecznych
- udziela prostej pomocy przedlekarskiej
- świadomie korzysta z technologii informatyczno- komunikacyjnej, zna zagrożenia w tym obszarze, również w zakresie bezpiecznego korzystania z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola magnetyczne
- jest świadomy konsekwencji cyberprzemocy.

### ***5.Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem***

Uczeń:

- rozumie, że środowisko przyrodnicze ma decydujący wpływ na życie człowieka
- przewiduje skutki niewłaściwych działań
- podejmuje właściwe decyzje i działania wobec środowiska przyrodniczego
- wie, w jaki sposób i po co segregujemy śmieci
- poznaje sposoby utylizacji śmieci
- bierze udział w akcjach zbierania surowców wtórnych

### ***VIII. SPOSOBY EWALUACJI***

**Główny celem ewaluacji** to podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

**Cele szczegółowe ewaluacji:**

1. Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych



2. Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawiły się w trakcie realizacji programu
3. Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu

**Kryteria ewaluacji:**

Zgodność efektów programu z założonymi celami

**Metody ewaluacji:**

- analiza dokumentacji szkolnej
- badania ankietowe - analiza jakościowa i ilościowa
- wywiad z wybranymi osobami